PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL DE CUNIT EL TRENET

ÍNDEX

Introducció

Contextualització

2.1. Entorn

2.2. Edifici

Trets d'identitat

3.1. La llar d'infants el trenet

3.2. Trets que ens identifiquen

3.3. Objectius per aconseguir els trets d'identitat

3.4. Plànol actual

3.5. Marc legal

Organització

4.1. Àmbit institucional

4.2. Àmbit gestió

4.3. Àmbit humà

Organigrama

Servei

6.1. Horari d'atenció als infants

6.2. Calendari de funcionament

6.3. Calendari d'activitats complementàries

6.4. Treball en equip

7.Objectius generals

8.Com treballem?

8.1. Principis educatius

8.2. Referents pedagògics

8.3. Concepte d'infant

8.4. La persona educadora.

8.5. Quina metodologia emprenem.

8.6. Importància que donem al joc.

8.7. Criteris organitzatius.

8.8. Atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials i/o socials.

8.9. Festes.

8.10. L'ús de la llengua catalana.

9. L'acolliment dels infants i de les famílies.

9.1. Quina importància donem a l'acollida dels infants i de les seves famílies.

9.2. Com organitzem els primers dies.

9.3. La informació a les famílies durant els primers dies.

9.4. La incorporació dels infants.

9.5. Principals activitats en els primers dies a la llar.

10. Relació entre llar d'infants-família.

11. Continuïtat d'infants i educadores.

12. L'avaluació.

13. Avaluació del PEC

13.1. Procediments per realitzar modificacions.

ANNEX:

Programació d'activitats generals

Pla anual

Projectes de centre

Reglament de règim intern

1. INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa ha de permetre el desenvolupament afectiu, el creixement personal dels infants, la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de l'entorn, de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, perquè actuïn cada vegada d'una manera més autònoma; la possibilitat d'experimentar, de relacionar-se i de comunicar-se amb les altres persones, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació i de respecte al principi de no-discriminació.

El nostre Projecte Educatiu parteix de l'infant com a protagonista de tota acció educativa. Entenent que cada infant és singular i respectant el seu ritme maduratiu i d'aprenentatge, oferint un espai educatiu on l'infant és capaç d'escollir i prendre decisions.

Té com a prioritat oferir als infants afecte, estima, confiança i acompanyament emocional en un entorn adequat per a què desenvolupin els diferents aspectes de la seva personalitat.

Darrere d'aquest PEC hi ha un equip educatiu que ha volgut reflectir qui som, on som i què volem, definint una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, de moviment i joc lliure, descoberta i experimentació.

Per tot això, l'Equip educatiu es compromet a un treball cohesionat, fruit de la formació, l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres.

El valor de les coses petites...

"A través del valor que dóna a les petites coses, l'adult contribueix a

la formació de la personalitat de l'infant. Els detalls de la vida

quotidiana, aparentment insignificants i que moltes vegades passen

desapercebuts per als adults, en realitat són elements bàsics de

l'educació de l'infant."

Pepa Òdena

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. Entorn

La Llar d'Infants es troba ubicada al poble de Cunit, província de Tarragona. El poble de Cunit es troba a la part oriental de la península Ibèrica, i justament és el municipi que separa la costa central catalana i la Costa Daurada. Situat a l'extrem sud-est de la comarca del Baix Penedès. Limita al nord amb Castellet i la Gornal, a l'est amb Cubelles, a l'oest amb Calafell i al sud amb la Mar Mediterrània. L'extensió del terme municipal és de 9.71 km2.

És un poble costaner amb unes platges de 2,7 Km de llargària, molt característiques per la forma que tenen els seus espigons i famoses per ser unes platges que mantenen la bandera blava.

Cunit té prop de 15.246 habitants. Una part de la població viu del comerç i, sobretot, de les indústries properes a Barcelona que fan que el nivell econòmic sigui de classe mitjana.

.Serveis, institucions i equipaments:

Al carrer de la llar estan ubicats el CEIP Pompeu Fabra, l'INS Ernest Lluch, el pavelló esportiu Els Joncs i el CAP Cunit. També prop de la Llar d'Infants es troba l'estació de RENFE.

Altres serveis del poble són el casal municipal, l'escola de formació Dolors Paul, l' escola municipal de música i la biblioteca municipal Marta Mata.

2.2. Edifici:

La Llar d'Infants El Trenet està ubicada al Carrer les Sorres núm. 34. En un edifici municipal construït l'any 2002, l'edifici va ser ampliat l'any 2005. L'edifici consta d'una planta de 559.53 m2. Està destinat exclusivament per a ús de la Llar d'Infants.

Pel que fa a la ràtio d'alumnes per grup es té en compte la que s'estableix a la normativa aplicable al primer cicle d'educació infantil (Decret 282/2006 de 4 de juliol) relativa al número d'alumnes per unitat escolar (article 12).

Grups d'infants menors d'un any: 8 alumnes

Grups d'infants d'un a dos anys: 13 alumnes

Grups d'infants de dos a tres anys: 20 alumnes

La composició i el nombre d'alumnes per grup es pot modificar amb la finalitat d'adaptació a les condicions específiques del centre o de la

demanda i les necessitats de matrícula, o també per la integració d'infants amb necessitats educatives especials, d'acord amb les instruccions del Departament d'Ensenyament.

El número total de places d'alumnes de la Llar d'Infants és de 102 places.

Totes les estances estan ben il·luminades amb accés directe al jardí gran, excepte l'estança interior que també té sortida a un jardí més petit. Les estances estan distribuïdes en espais d'aprenentatge, ajudant a crear relacions de petit grup segons l'interès de l'edat, propiciant d'aquesta manera el moviment i el joc lliure dels infants.

La Llar compta amb altres espais com són:

.La sala: on es reben als infants que realitzen les acollides, on es fa el desdoblament de grup, on es realitzen les reunions amb les famílies o altres professionals, també compta amb un espai reservat per servir el menjar (la llar no té cuina pròpia). I amb un petit magatzem per material didàctic. Aquesta sala es reconverteix en estança d'i1 el curs 22-23. Compta amb un jardí petit que comunica amb el jardí gran.

-Dormitori de nadons

-2 Jardins

-Sala de mestres

-Despatx de direcció

-Vestidor

-Zona per deixar els cotxets

3. TRETS D'IDENTITAT

3.1. La llar d'infants El Trenet

La Llar d'infants El Trenet és un centre de caràcter públic que depèn de l'Ajuntament de Cunit i té el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

És un centre d'educació no obligatòria que imparteix el primer cicle d'Educació Infantil, adreçat a infants de quatre mesos a tres anys.

L'objectiu de la llar és donar un servei de qualitat i de respondre a les necessitats educatives actuals. Potenciant el desenvolupament del pensament dels infants i la creativitat en un context educatiu obert, acollidor i estable. Partint sempre de processos d´observació i documentació pedagògica en els que els infants són els protagonistes.

3.2. Trets que ens identifiquen

Funció educativa: entenem la llar d'infants com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació, que són les bases de l'aprenentatge infantil. Tenint en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, cal respectar la seva manera de ser i de fer.
Entenem a l'infant com a protagonista actiu: pensem que és un ésser capaç, potent, creatiu, en constant evolució i actiu en el seu aprenentatge. Amb un extraordinari potencial per desenvolupar-se davant d'un món ple de possibilitats per descobrir i explorar.

-**Escola Catalana**: És un centre arrelat al país, tradicions, folklore i costums propis de la nostra cultura. La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió és la catalana.

-**Escola aconfessional**: com a centre públic obert a tota la població es declara dedicat a la formació íntegra dels nens i nenes al marge de qualsevol ideologia o creença.

S'assumeix una postura de respecte a totes les religions i no d'adoctrinament de cap d'elles.

Actualment la societat planteja una realitat canviant, el seu reflex és el de la diversitat i la multiculturalitat, per tant la llar té una postura respectuosa.

-**Escola apolítica:** som respectuosos amb les diferents maneres de pensar i oberts a tothom. Així es respecten totes les opcions ideològiques de la comunitat educativa, estimulant actituds democràtiques de tolerància, solidaritat i diàleg.

La línia pedagògica del centre està definida i consensuada per l'equip educatiu i aprovada pel consell escolar. Aquesta queda al marge de l'alternança política del consistori municipal.

-**Escola oberta:** com a servei públic que és l'escola, aquesta vol convertir-se en un centre viu per integrar-se i participar en la vida cultural i cívica del propi poble de Cunit.

-**Escola integradora**: l'escola entén la diferència com un fet positiu. En cap cas hi haurà discriminació per raons de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

-**Escola inclusiva**: entenem que els infants amb necessitats educatives especials requereixen d'un acompanyament més individualitzat per integrar-se a la vida escolar i social.

Per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles alteracions que es puguin presentar en el seu desenvolupament. Amb l'assessorament del CDIAP (Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç) i el consentiment de les famílies es determina quin és l'acompanyament més adient per la seva òptima integració a la llar, d'aquí la importància de la figura de la vetlladora al centre.

-**Escola coeducadora:** l'educació serà igual per als infants, potenciant tot allò que impliqui igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa. Es potenciarà tot allò que impliqui la igualtat d'una manera natural i normalitzada.

-**Escola personalitzada:** procura tenir en compte el nivell i el ritme d'aprenentatge de cada alumne, adaptant l'ensenyament d'acord amb les seves possibilitats i considerant els condicionants personals i/o socials.

-**Escola renovada:** acceptant aportacions de diversos corrents pedagògics innovadors. Valorant i afavorint la formació permanent de l'equip, estant oberta a noves experiències educatives.

3.3. Objectius per aconseguir els trets d'identitat:

-Respectar la maduració pròpia de cada infant, afavorint el seu desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotriu.

-Consolidar l'escola com a equipament públic i de qualitat, dirigit al primer cicle de l'educació infantil.

-Afavorir el desenvolupament individual de cada infant tenint en compte per sobre de tot les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, afecte, relació i moviment. Cal tenir aquestes necessitats cobertes per a què l'infant es mostri receptiu en tots els aspectes de l'aprenentatge.

-Crear un ambient motivador per desvetllar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges: verbal, musical, matemàtic, plàstic, emocional i corporal.

-Potenciar un ensenyament actiu que desenvolupi la iniciativa i la creativitat.

-Fomentar el coneixement de l'entorn immediat, a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació mitjançant el joc i el moviment lliure.

-Donar especial rellevància a la vida quotidiana, proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.

-Fomentar l'adquisició d'hàbits positius: iniciativa, responsabilitat i ordre.

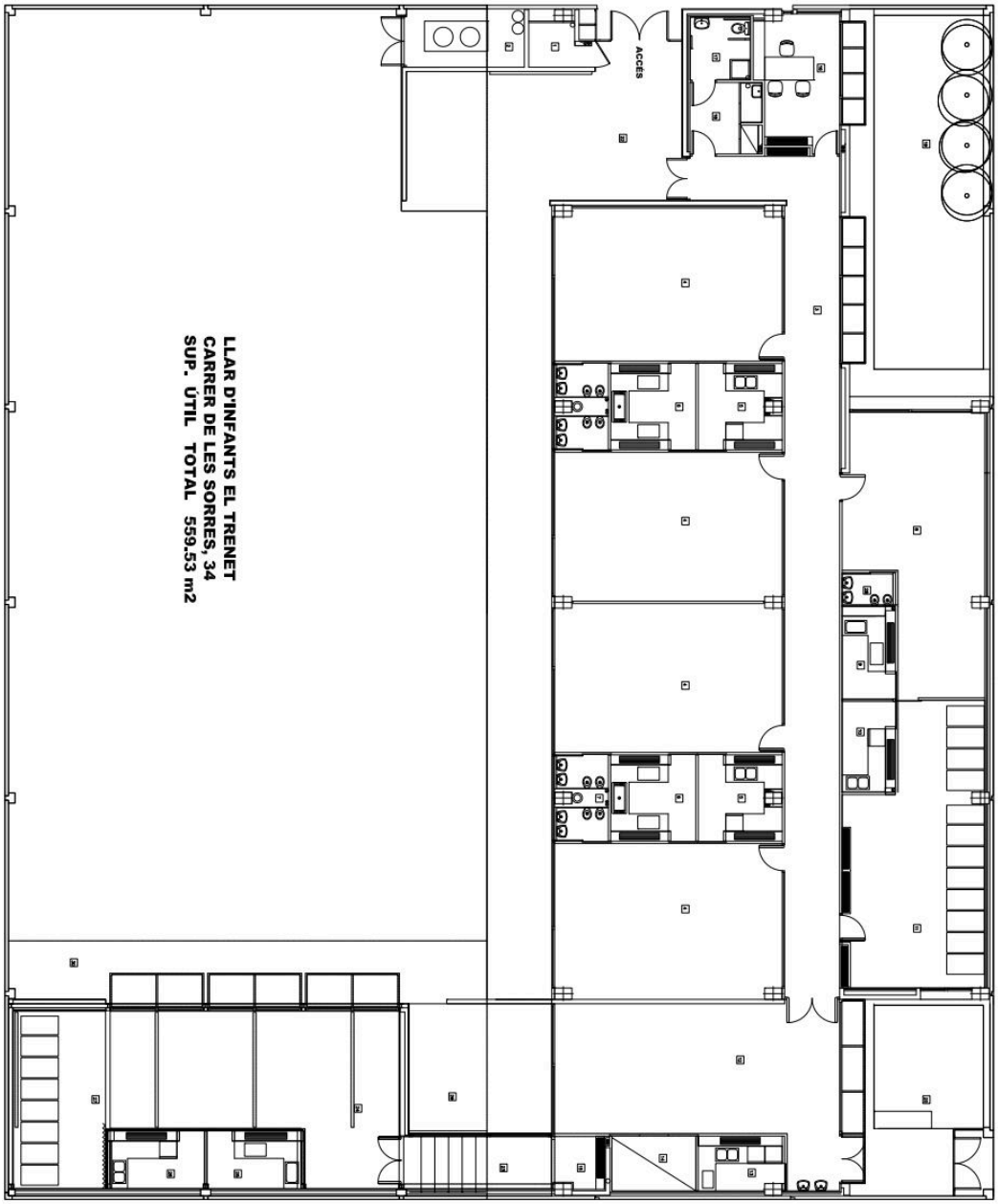
-Implantar els trets d'identitat en la gestió diària de l'escola, com a línia bàsica del concepte educatiu.

-La participació i la comunicació com a eines bàsiques i constants, en les relacions entre l'escola i la família.

-Facilitar la comunicació recíproca entre l'Equip Educatiu, representat per la Direcció i l'Ajuntament, com a Titular del centre i representat per la Regidoria d'Ensenyament, que es basarà en la complicitat en el diàleg i la fluïdesa en la gestió.

-Participar de la formació permanent, que ajudarà a donar nous continguts a la tasca educativa, adaptant-nos als canvis que experimenten els infants durant els primers anys de vida, així com la realitat canviant de la nostra societat que fan imprescindibles conèixer els diferents corrents pedagògics.

3.4 Plànol actual



SUPERFÍCIES ÚTILS

	SUPERFICIES UTILS	m2 utils	S.EXIST	S.AMPLI
1	CAMBRA ELECTRICITAT		4,67	4,67
2	CAMBRA BOMBA DE CALOR		2,64	2,64
3	PASSADIS		61,68	61,68
4	AULA 1–2–3 ANYS	42,30 x 4	169,20	169,20
5	NUCLI–CUINA	8,75 x 2	17,50	17,50
6	NUCLI–CANVADOR	8,87 x 2	17,74	17,74
7	NUCLI–BANY	5,33 x 2	10,66	10,66
8	AULA 2–3 ANYS		42,65	40,18
9	CUINA NADONS		6,19	6,19
10	CANVADOR NADONS		6,19	6,19
11	DORMITORI		33,30	43,44
12	MENJADOR		49,21	49,21
13	CUINA		5,54	5,54
14	MAGATZEM		5,54	5,54
15	MAGATZEM–JARDÍ		3,63	–
16	DESPATX		12,86	12,86
17	ASEO		4,66	4,66
18	VESTIDOR		6,24	6,24
23	PASSADIS			9,29
24	AULA NADONS 1			33,89
25	CANVADOR NADONS			6,29
26	CUINA NADONS			6,43
27	AULA NADONS 2			33,89
28	NUCLI BANY			1,97
	TOTAL (útil interior)		460,10	559,53
19	PATI INTERIOR		79,61	69,07
20	PATI INTERIOR		35,12	35,12
21	PATI		686,15	538,66
29	PATI INTERIOR			22,55
	TOTAL (patis)		800,88	665,40
22	PORXO		72,58	62,08
30	PORXO NADONS			34,95
	TOTAL (porxo)		72,58	97,03

EDIFICIS MUNICIPALS 10

LLAR D'INFANTS EL TRENET 10

Ajuntament de Cunit

PLANTA BAIXA

3.5. MARC LEGAL:

Lleis i decrets

LA CONSTITUCIÓ ESPANYOLA: Art.27- Art. 149.1.30- Art. 149.1.18

L'ESTATUT D'AUTONOMIA DE CATALUNYA: Art. 131

Llei 7/1978, del 18 d'abril de Normalització Lingüística

Llei 1/1998, del 7 de gener de Normalització Lingüística

LOE- Ley Orgánica de Educación 2/2006, 3 de maig

LEC- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol

Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel que es regulen el primer cicle d'Educació Infantil i els requisits dels centres.

Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle de l'Educació Infantil

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Legislació vinculada al sistema educatiu

LO 15/1999 protecció de dades personals

LO 1/1982 dret d'honor, intimitat i imatge

LO 1/1996 protecció jurídica del menor

LO 5/2000 i LO 8/2006 responsabilitat penal menor

Llei 14/2010 dret infància i adolescència

Llei 31/1995 prevenció de riscos laborals

4. ORGANITZACIÓ

4.1. Àmbit institucional:

-De projecció interior: L'eix principal és el respecte mutu entre els treballadors, tant en ordre ascendent, com descendent. Cal valorar des del respecte totes les formes de pensar, els costums i les creences, donant importància al fet que la diversitat és enriquidora.

-De projecció exterior: S'ha de transmetre els valors i la pedagogia propis, donant a conèixer i projectant l'escola a tots els estaments i persones que

ho requereixin. Crear un marc de confiança i relació oberta a totes les institucions, entitats i organitzacions vinculades a la llar d'infants.

-De formació: Donar gran importància a la formació com a base d'actualització en els corrents pedagògics i psicològics. També com a font de relació amb altres escoles, i per tant obrir vincles amb les altres persones del món educatiu, per ampliar el ventall d'experiències que poden enriquir mútuament la forma d'actuar i pensar.

4.2. Àmbit gestió

Som una llar d'infants pública d'àmbit municipal. El titular de la llar d'infants és l'Ajuntament de Cunit, representat per l'Alcalde/sa, el Regidor/a i el tècnic/a d'Ensenyament que és qui vehicula la relació entre aquest i la Direcció de la Llar d'Infants.

Consell Escolar.

És l'òrgan rector de la Llar format per: 1 representant de l'Ajuntament, 2 representants mares/pares,2 representants de les mestres i l'equip directiu.

4.3. Àmbit humà

Claustre de mestres

És l'òrgan pedagògic del centre i està format per l'equip educatiu i l'equip directiu.

Altre personal vinculat a la llar d'infants:

.Empreses de Serveis: cuina i neteja

Els serveis de menjador i de neteja s'adjudiquen mitjançant concurs públic a empreses externes.

.**Alumnat en pràctiques**

Cada curs podem acollir alumnat en pràctiques, provinents de:

- Grau superior d'Educació Infantil

- Pràcticum de la Universitat Rovira i Virgili

- Erasmus plus

Som un centre formador, qualsevol centre educatiu pot sol·licitar fer les pràctiques al nostre centre, s'ha d'adreçar a l'Ajuntament i crear un conveni de pràctiques.

La relació amb altres institucions:

-CDIAP

Estem en estret contacte amb el CDIAP (Centre d'Educació i Atenció Precoç). Ens ofereix un servei d'atenció psicopedagògica, oferint una atenció individualitzada als infants, i una intervenció de prevenció i tractament. A més a més atén i assessora a les famílies que ho sol·liciten, fa suport i assessora al personal educatiu de la llar reforçant les pautes educatives i de prevenció i ofereix xerrades a partir de temes d'interès per a les famílies.

-L'EAP

Fa les observacions pertinents als infants que el proper curs passaran a l'escola.

-**Serveis Socials**
S'hi estableix contacte quan ho requereix la casuística familiar.
Concedeixen anualment les places socials reservades.

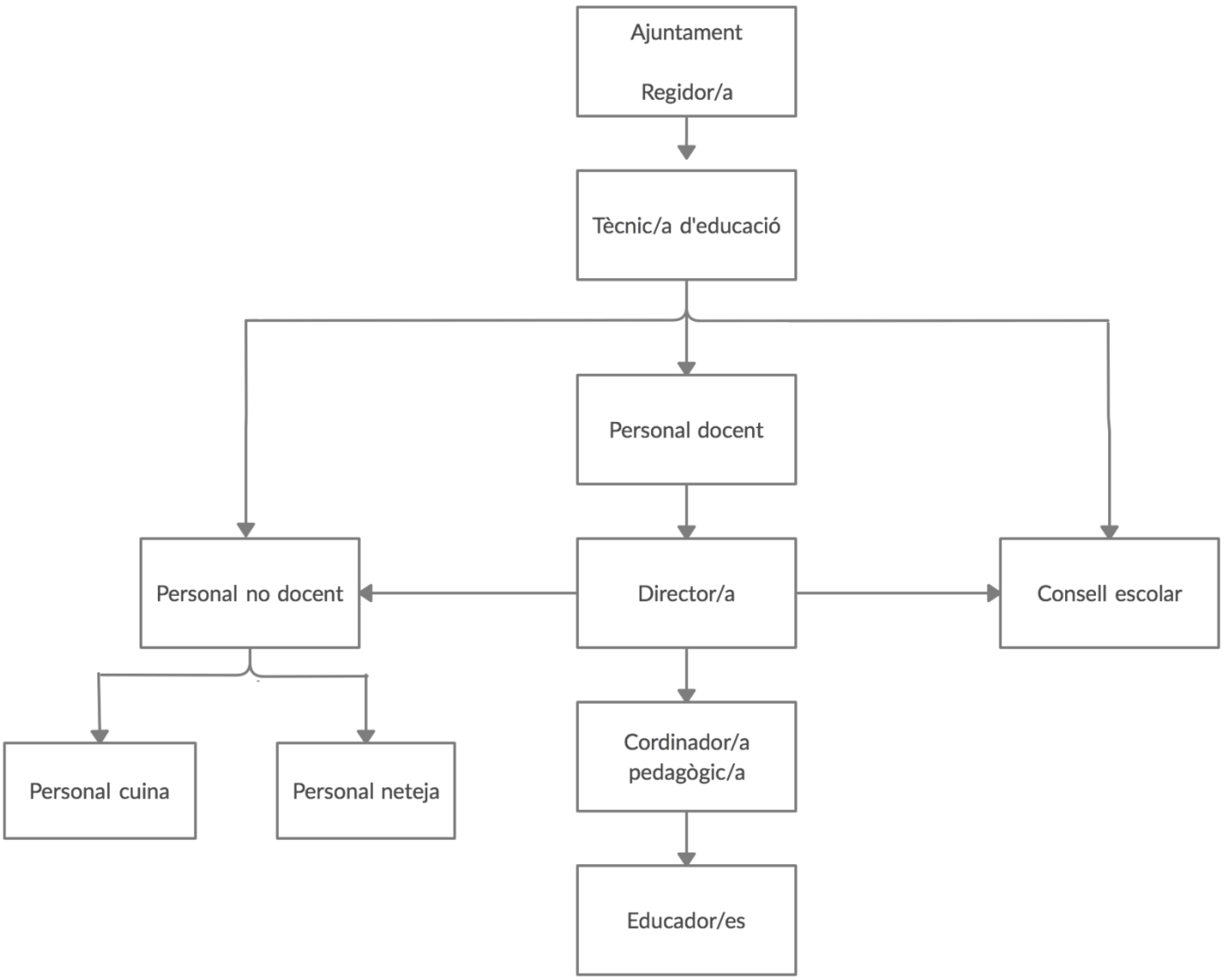
-Escoles de Cunit

-Consell Escolar Municipal

-Centre de recursos del Baix Penedès

-Saifores escola d'hivern i d'estiu.

5. ORGANIGRAMA DE LA LLAR D'INFANTS MUNICIPAL DE CUNIT "EL TRENET"



6. SERVEI

6.1. Horari d'atenció als infants

L'horari de la Llar ha estat tradicionalment continuat, és a dir que els nens i les nenes quan eren matriculats al centre era per tota la jornada escolar, però les necessitats de les famílies fan que l'escola s'adapti i des del curs 2013-2014 els infants poden escollir dues modalitats de matrícula: de matí (9:00h-12:00h) o sencera (9:00h-12:00h i 15:00h-17:00h).

Horari d'entrades: matí de 9:00h a 9:30h i tarda de 15:00h a 15:15h

Horari de sortides: migdia d'11:45h a 12:00h i tarda de 15:00h a 15:15h i de 16:30h a 17:00h

Acollida matinal : de 8:00 a 8:45 hores. Servei opcional; els infants poden esmorzar i escollir entre diferents propostes educatives

6.2. Calendari de funcionament

Inici del curs: segons determini el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Acabament del curs: segons determini el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Vacances de Nadal: segons determini el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Setmana Santa: segons determini el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Jornades de lliure disposició: segons s'acordi al Consell Escolar Municipal

Festes locals: 20 de gener i el dilluns posterior al segon diumenge de juliol.

6.3. Calendari d'activitats complementàries:

-Castanyada, dia internacional de la infància i Sant Jordi:

Celebracions de caràcter intern pels alumnes amb esmorzar especial, música i/o a espectacles específics per al primer cicle d'educació infantil.

-Carnaval i Festa de la Mona:

Celebracions de caràcter intern pels alumnes amb esmorzar especial, música i/o a espectacles específics per al primer cicle d'educació infantil. Amb finalització de la jornada després del servei de menjador.

-Festa de fi de curs. Acte per acomiadar el curs escolar i els infants dels grups de 2-3 anys, espectacle infantil específic per als infants de 0-3 anys i pica-pica. L'horari d'aquesta jornada és de 19:30h a 22:00h

6.4. Treball en equip

El treball en equip és el que garanteix la coherència educativa del centre, i de tots els seus membres, tant pel que fa al tracte amb els infants com a la relació amb les famílies, les propostes educatives i, en definitiva, l'organització i el funcionament global del centre.

Les reunions periòdiques de l'equip educatiu permeten reflexionar sobre el dia a dia, però també serveixen per establir criteris, consensuar objectius i actuacions, arribar a acords i compartir significats.

Així mateix, la formació permanent, ja sigui mitjançant cursos en el mateix centre o bé assessoraments en els quals participa el conjunt de membres de l'equip, permet aprofundir en els diferents aspectes que configuren la intervenció educativa i avançar conjuntament en una mateixa direcció.

La possibilitat de debatre periòdicament, formar-se i avançar conjuntament és el que, amb el temps, facilita formar un equip que comparteix una mateixa manera d'entendre i fer escola. Un equip cohesionat que, en funció d'una mateixa idea, pren decisions i estableix criteris d'intervenció, tant en l'àmbit organitzatiu com en l'àmbit pedagògic.

El treball en equip garanteix la coherència educativa de la llar d'infants.

Horari i periodicitat de les reunions de l'equip educatiu:

L'equip docent es reuneix quinzenalment de 17:05h a 19:05h.

I diàriament de 7:50h a 8:00h.

7. OBJECTIUS GENERALS

El DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil indica que l'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les competències específiques que els permetin:

a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.

b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.

c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.

d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.

e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.

f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.

g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.

h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

8. COM TREBALLEM?

8.1. Principis educatius

La Llar d'Infants El Trenet està convençuda de la finalitat educativa del primer cicle 0-3 i de la importància que cada infant el visqui amb plenitud, amb la riquesa pròpia que comporta.

Ens fonamentem en els principis de la metodologia activa, la nostra pedagogia potencia la imatge de l'infant ric, potent i capaç d'escollir, de prendre decisions i de ser el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

8.2. Concepte d'infant

Per a nosaltres l'infant és una persona única, amb drets i sentiments que mitjançant el moviment lliure, el joc lliure, l'observació, la imitació, l'exploració, l'experimentació i la interiorització de les seves experiències es desenvolupa i aprèn. I per poder realitzar totes les seves experiències necessita l'afecte, l'atenció i dedicació dels adults.

8.3. Referents pedagògics.

La investigació pedagògica ha resultat decisiva perquè l'equip educatiu haguem optat per oferir aquesta resposta educativa als usuaris. Models com el de Pestalozzi, F. Froebel, Rosa i Carolina Agazzi, M. Montessori, O. Décroly, C. Freinet, Emmi Pickler, Eleanor Goldsmith, els models d'educació integrals, l'aprenentatge significatiu d'Ausubel, els models educatius basats en projectes de Lavatelli, Constance Kamil i Rheta de Vries, models constructivistes i sòcio-constructivistes basats en Vitgosky i la teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner, han portat, en l'actualitat a que moltes escoles i llars d'infants del territori ens plantegem una proposta educativa fonamentada en un enfoc històrico-cultural que assumeixi totes les teories citades anteriorment i proposin un espai educatiu que tingui aquests trets característics:

-Individualitat: Cada infant és singular i es respecta el seu ritme de treball i aprenentatge.

-Llibertat: L'espai educatiu té en compte que l'ésser humà és lliure i ha de tenir capacitat de decisió.

-Auto activitat: La manipulació i la riquesa d'estímuls a l'espai educatiu, juntament amb el principi de llibertat, afavoreix que l'infant sigui actiu i tingui capacitat de decisió.

-Relació: S'afavoreix la relació entre els infants, d'ells amb els espais, d'ells amb la família i amb les educadores.

-Codi de pertinença: En el moment que l'infant se sent a gust, es desenvolupa un sentiment de pertànyer a un grup i un espai i l'alumnat associa l'estança i les educadores com a "seves".

Destaquem els referents pedagògics propers que ens han inspirat i acompanyat en el canvi de mirada cap el infant capaç. Hem tingut el plaer de formar-nos amb elles, i/o poder intercanviar opinions: Maria Antònia Canals, Marta Secall, Rosa Paixà i Carme Cols, entre altres.

Volem fer referència a una sèrie de frases de mestres i pedagogs que ens han inspirat en la nostra tasca educativa i volem que siguin l'objectiu de la línia pedagògica del centre:

MARIA MONTESSORI:

·"Aprendre fent, desenvolupar les pròpies capacitats".
·"Ajuda'm a fer-ho per mi mateix".
·"La primera tasca de l'educació és sacsejar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi".
·"La intel·ligència està a les mans".

EMMI PIKLER:

"Deixar a l'infant en complerta llibertat per moure's comptant amb recursos i espais amplis amb la presència de l'adult com a guia. El joc lliure com un exercici essencial pel bon desenvolupament dels infants, tenint en compte la pedagogia de la vida quotidiana, la comunicació verbal i no verbal, la suavitat dels gestos i el contacte corporal i emocional cap a l'infant."

ELEANOR GOLDSMITH:

"... intervenir, no interferir ..."

LEV VIGOTSKY:

·"El coneixement que no prové de l'experiència no és un aprenentatge significatiu".
·"Ningú de nosaltres som illes autosuficients en l'oceà social. Depenem dels altres per desenvolupar-nos física, mentalment i espiritualment".
·"A través dels altres arribem a ser nosaltres mateixos".

JEAN PIAGET:

"L'objectiu principal de l'educació és crear persones capaces de fer coses noves i no simplement repetir el que altres generacions varen fer".

BERNAT ACOUTURIER:

"Acollir, escoltar, escoltar-se, comprendre, comprendre's, esperar, ajustar-se, proposar, ser ferm. És la base d'un sistema d'actituds coherents per ajudar a l'infant en la seva maduració"

CARME THIÓ:

"L'afecte és bàsic per l'autoestima de les nostres criatures"

MONTSE FABRÉS:

"Tota criatura necessita, des del naixement, llibertat per explorar i conquerir els seus espais"

PEPA ODENA:

"...però per damunt de tot el que ha de prevaldre és establir una relació individual personalitzada amb cada un dels infants"

8.4. la persona educadora.

Les persones educadores som un punt de referència respecte a les famílies i als infants. Les famílies confien a la persona educadora l'atenció dels seus infants, fins i tot d'aquells aspectes més íntims com són la higiene, l'alimentació i molts dels detalls que confeccionen les seves relacions afectives. D'altra banda, els infants per desenvolupar-se i entrar en relació amb un nou entorn necessiten crear relacions estables i segures. L'establiment d'una vinculació afectiva de l'infant amb les persones que en tenen cura li dóna la seguretat necessària per familiaritzar-se a les noves situacions i ser part activa en aquest procés de coneixement mutu.

El vincle afectiu amb la persona educadora donarà a l'infant seguretat i confiança.

Educar implica donar temps, donar a conèixer, canalitzar, posar límits, transmetre pautes, conviure, cooperar, compartir, créixer...en definitiva, col·laborar en la formació de la persona, amb el respecte corresponent pels valors de les famílies i mostrant de forma oberta i conscient els propis. A la llar d'infants es posen en contacte un conjunt de realitats viscudes de forma diferent, reconèixer la diversitat vol dir acceptar la confrontació d'opinions i posar en pràctica el diàleg i la cooperació evitant actituds moralitzadores, vivint la diversitat amb naturalitat.

El comportament de les persones educadores es constitueix com a model educatiu en el context del centre. La manera com ens relacionem, com solucionem els problemes, com limitem... en definitiva, les eleccions que es fan davant la complexitat del fet educatiu orienten sobre les pautes i els valors que prioritzen. No es tracta d'imposar un conjunt de normes ètiques, es tracta "del fer" amb coherència als valors existents.

Educar no vol dir aconseguir una uniformitat en els comportaments i els coneixements dels infants, ben el contrari, vol dir garantir la riquesa i les potencialitats de cadascun d'ells, per elaborar conjuntament un saber compartit entre els infants.

Les persones educadores exercim la nostra responsabilitat educativa tot vetllant pel desenvolupament de l'infant, pel seu benestar i pel respecte dels seus drets com a persona. Així, les nostres funcions educatives es concreten en:

-Planificar i organitzar l'ambient educatiu.

-Promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants.

-Acompanyar l'activitat dels infants.

-Observar i documentar.

8.5. Quina metodologia fem servir:

L'objectiu de l'Equip Educatiu de la llar d'infants El Trenet, és potenciar el desenvolupament dels infants, durant el seu pas per la llar, en tots els àmbits de la persona: físic, emocional, cognitiu, relacional i comunicatiu. Al mateix temps que atenem les seves necessitats bàsiques: alimentació, higiene, descans, relació i moviment, afavorint que vagin fent petites passes en la seva autonomia.

Fem servir una metodologia motivadora, afectiva i creativa, que té en compte les característiques diferencials dels infants i una percepció constructivista de l'aprenentatge.

Els criteris metodològics en què es fonamenta la nostra acció educativa responen als principis d'individualització, globalització i aprenentatge significatiu. On es fomenten actituds positives envers els aprenentatges, tot estimulant la curiositat i l'interès per explorar i descobrir. És a dir, consolidant les bases perquè els infants trobin el gust per aprendre.

La nostra línia pedagògica es basa en el moviment i el joc lliure. A cada infant se li respecta el seu ritme maduratiu, és a dir l'adult no anticipa postures que l'infant encara no està preparat per realitzar. El paper de l'adult és acompanyar i oferir a l'infant diferents materials segons l'etapa evolutiva en què es trobi.

El joc lliure és l'activitat central, ocupa la major part del temps. És innat i universal.

A través del joc i el moviment aprèn a conèixer-se ell mateix i a l'entorn.

És per això que :

- Partim de les experiències de cada infant per treballar els continguts de les diferents àrees de forma globalitzada, perquè a la vida quotidiana els sabers no estan parcel·lats.
- Deixant que puguin escollir entre diferents espais d'aprenentatge segons els seus interessos.
- Aquests espais estan pensats en funció de les necessitats i ritmes dels alumnes i compten amb materials sensorialment rics.
- En estreta col·laboració amb la família. Es té cura per crear un ambient educatiu acollidor, proper i de confiança que afavoreixi quotidianament el diàleg escola-família i família-escola.

Per a que puguin construir una imatge personal positiva que els doni confiança en ells mateixos.

Totes les activitats que es realitzen a la llar estan dotades de valor educatiu. El que vol dir que darrera de cadascuna d'elles hi ha un objectiu clar i una metodologia concreta que tenen com a finalitat el desenvolupament de les capacitats dels infants. La forma com s'organitzen l'espai, els materials i el

temps té en compte les necessitats dels infants i contribueix al desenvolupament de la seva autonomia.

L'organització temporal ha de ser adequada, volem experiències educatives de qualitat, amb ritmes tranquils.

El pilar fonamental pel benestar i desenvolupament dels infants és la família, per això la tasca educativa és compartida amb elles ja que família i escola hem de tenir l'objectiu comú de col·laborar de manera activa en la formació dels infants. Per compartir aquesta tasca cal establir un àmbit de confiança mútua, a través de la relació quotidiana del dia a dia, però també obrint l'escola a la seva participació.

8.6. Importància que donem al joc

El joc és una activitat necessària per a l'infant, tant pel que fa al seu aprenentatge com al seu desenvolupament i maduració. Mitjançant la interacció amb el seu cos, objectes i persones, l'infant explora el seu entorn. Així conquereix la seva autonomia de forma progressiva.
S'ofereixen a l'infant espais educatius que activen el joc, la curiositat i la disposició innata a experimentar, per tal que visquin processos de descoberta, de creativitat i d'aprenentatge significatiu.
L'educadora juga un paper decisiu, ha d'organitzar l'espai i els materials, a més de fer de reforç afectiu, encara que queda en un segon pla, observant. D'aquesta manera pot conèixer els objectius, necessitats i relacions de cada infant.
Depenent dels interessos dels infants, se'ls ofereixen un o altre tipus de joc: d´exploració, experimentació, moviment, representació, simbolització, construcció, etc.
L'estètica, la màgia i la creativitat són elements importants en els espais educatius, ja que generen un clima emocional positiu que predisposa els infants a actuar amb totes les seves capacitats.
Els agrupaments flexibles (petit, mitjà i gran grup) són una metodologia que ens permet garantir la qualitat del treball, a la vegada que permet, per una banda, l'atenció individualitzada i centrada en l'infant i, per l'altra, l'atenció més centrada en el grup.

8.7. Criteris organitzatius:

·Els espais:

Entenent la Llar d´Infants com a centre de vida i d´aprenentatge, els seus espais proporcionen, a grans i a petits, benestar i plaer estètic; relació i comunicació; exploració i descoberta; informació i coneixement.
L'organització de l'espai està pensada de manera flexible per tal que s'adapti a les necessitats dels infants, les característiques de cada grup, els diferents moments evolutius i les diferents activitats.
Els infants han de conèixer tots els espais de la Llar, per tant, tots els espais són educatius i amplis, permetent el joc. Han de ser acollidors i agradables, mitjançant el mobiliari, la decoració i l'ambient de relació que s'hi crea.

L’infant troba al seu abast múltiples oportunitats de joc, de treball de descoberta, de relació i d’intimitat. Donem a l’infant l’oportunitat d’escollir que és el que l’interessa fer i on l’interessa estar (a l’estança o al jardí), sempre respectant les normes de convivència.
D'aquesta manera afavorim que els infants aprenguin i estiguin segurs.

.L’espai exterior:

El joc és fonamental per al creixement i desenvolupament de les persones i una eina educativa potent. Per altra banda, els jardins són uns espais privilegiats per al desenvolupament dels jocs dels infants, perquè són dels pocs espais pensats exclusivament per al seu joc i esbarjo.

És per això, que l’equip educatiu hem apostat per fer una transformació de patis a jardins. Donat que representa un espai que potencia l’assoliment de les capacitats dels infants, que és motor de desenvolupament en tots els àmbits, és a dir, que permet als infants:

- Jugar, suscita i provoca l’activitat lúdica en totes les seves dimensions
- Manipular, amb pedres, fulles, troncs, sorra, aigua...
- Mantenir l’equilibri amb troncs, bancals i altres elements estables i una mica alçats del terra.
- Descobrir les possibilitats del propi cos pujant i baixant petites rampes o elements alçats.
- La descoberta de l’altre, que permet el joc en petit grup, la imitació, el diàleg...
- Iniciar-se en el joc simbòlic.
- Possibilitar la descoberta amb l’observació directa d’algun ésser viu....
- Tenir cura d’elements naturals de l’entorn: plantes, arbres...

Els aspectes educatius més rellevants del jardí són els següents:

·Es un espai per al desenvolupament de la capacitat de jugar i els seus beneficis educatius (construcció de l’autoestima, aprendre a afrontar reptes, desenvolupar defenses contra la frustració, aprendre a conviure i a ser respectuós, apreciar la diversitat de gènere i cultura)

·Els espais exteriors són plens de recursos per a l’aprenentatge, relacionats o relacionables amb les diferents àrees curriculars. Quedant diluïdes les diferències entre estança i jardí.

·És un espai per a la festa, la celebració i la convivència. És un dels escenaris més visibles de la llar, que a més informa i transparenta bona part de les intencions educatives i metodològiques del centre.

·Els materials:

El material que es posa a l’abast dels infants està molt pensat, parlat i discutit, per garantir una educació coherent, basada en el joc espontani i la descoberta de part de l’infant. Tot el material té un perquè, un quan i un

com. Es parla de material referint-nos al material específic i inespecífic que els infants troben al seu espai.

Els materials els escollim tenint en compte que han de provocar l´acció espontània dels infants, l'acció diversificada segons interessos i evolució, i sobretot, el joc, entenent-lo com a l'activitat fonamental durant els primers anys de vida.
Comptem amb material Pikler que inspira el moviment i fomenta el desenvolupament psicomotriu de manera autònoma. El material dur convida més a una actitud d'estar alerta, centrat, calibrant el moviment.

Gairebé tot el material és de fusta, evitant el plàstic.

Oferim a l'infant materials reals, els quals, sovint, desvetllen més interès que les mateixes joguines, com elements de la natura (fruits, fulles, flors…) o de la vida quotidiana.

L'equip educatiu durant el confinament viscut a causa de la crisi sanitària del COVID-19, va crear material molt divers com nines de drap, cistells fets amb trapillo, draps de ganxet i trapillo, pilotes Montessori, bolsos, saquets sensorials… A més de recopilar material natural com a petxines, pedres o palets.

8.8. Atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials i/o socials

Contemplem l'atenció a la diversitat com un dels valors fonamentals d'una societat plural, democràtica i moderna. No establim categories que divideixen als infants per tipus o classes de recursos especials que necessitin.

Els infants amb NEE, com la resta, són responsabilitat de tot el personal del centre, no només de la seva tutora. Treballem per crear un entorn positiu, cooperatiu, fomentant l'acceptació i la tolerància a la diversitat.

Mantenim contacte i estem informats per part dels professionals que porten el seguiment terapèutic d'aquests infants. Aquesta relació és molt important per poder ajudar en tot el possible al desenvolupament de l'infant tant a nivell cognitiu i emocional com psicomotor.

Li donem una gran importància a la relació amb la família, aquesta relació és vital per conèixer a l'infant i poder ajudar-lo a créixer. Aquesta relació ha de ser recíproca, la llar anirà informant a la família de tots els progressos i dubtes que vagin sorgint dia darrere dia.

A l'entrevista personal d'inici de curs és un moment perquè la família ens pugui explicar detalladament la situació, i com treballen ells des de casa, a més a més podem tenir un primer contacte amb l'infant per començar a crear un vincle.

La programació és oberta, tenim en compte els infants amb necessitats educatives especials. Adeqüem els objectius al nivell evolutiu de cada infant i adaptem les activitats a les motivacions i necessitats d'aquests, amb diferents nivells d'exigència, és a dir els materials que oferim estableixen un ampli ventall de possibilitats per respondre els diferents ritmes i necessitats dels infants.

Com a la resta dels infants, els infants amb NEE, se'ls estimula i se'ls motiva per a què aprenguin a ser éssers autònoms, tenint en compte les seves possibilitats i nivell de desenvolupament.

En funció de les necessitats dels alumnes, quan requereixen més atenció de la que les educadores poden oferir-li, podem comptar amb el recolzament de la figura de la vetlladora escolar.

8.9. Festes

Les festes a la llar serveixen per viure l'entorn social més proper dels infants. Es treballen per conèixer les festes populars i les tradicions catalanes, participant activament en elles amb curiositat i interès.

La celebració de les festes es fa sempre des de la perspectiva de transmetre l'alegria de participar en activitats de manera col·lectiva, amb els companys/es, educadores i famílies.

8.10. L'ús de la llengua catalana:

El personal docent de la Llar d'Infants coneix i utilitza la llengua catalana dins l'àmbit escolar i segueix les indicacions reflectides en el decret 362/1983 de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització lingüística a Catalunya.

La llengua catalana és el vehicle de comunicació i d'expressió oral entre les educadores i els infants en totes les activitats (aula, jardí, estones d'alimentació i de descans, sortides, davant les famílies, etc).

Utilitzem el català com a primera llengua i en reforcem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió, independentment de quina sigui la llengua familiar dels infants.

Tota la documentació, les informacions, reunions de grup classe i retolació de la llar es fan en català.

9. L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES

9.1. Quina importància donem a l'acollida dels infants i de les seves famílies.

A la Llar d'Infants El Trenet rebem infants de 0 a 3 anys i sabem que per petits que siguin els nostres alumnes, cadascun compta amb unes competències i un bagatge propi imprescindibles d'acollir per facilitar el seu benestar al centre. Per això és molt important que hi hagi diàleg i una progressiva confiança i coparticipació entre la família i les educadores.

Aquesta comunicació facilita l'acolliment de l'infant en poder respectar els seus costums i reverteix en la seva seguretat emocional i en la seva curiositat i alegria en progressar.

9.2. Com organitzem els primers dies.

La familiarització a la llar és un període d'acomodació a una situació totalment nova per a l'infant, on també es veuen implicats la seva família i les educadores. Ha de familiaritzar-se a un nou espai, a noves situacions d'aprenentatge, a nous referents adults, compartir afectes i atencions amb la resta de companys/es, respectar horaris ...

Aquest procés influeix en la futura relació amb les educadores, amb els iguals i amb la resta d'adults del centre.

Per tal d'aconseguir una bona adaptació, el personal de la llar s'organitza de manera específica, diferent de la resta del curs, procurant que a cadascun dels grups hi hagi dues educadores, sempre que sigui possible, per afavorir la familiarització dels alumnes a l'entorn escolar.

Encara que els nens/es no s'incorporin a la llar en iniciar-se el curs, hauran de realitzar el seu període d'adaptació obligatòriament.

En aquest període no es podrà disposar del servei de menjador i tampoc d'acollides matinals. Tota ampliació d'horari caldrà que sigui progressiva.

9.3. La informació a les famílies durant els primers dies.

Degut a la importància d'aquest tema, des de la Llar d'Infants ens plantegem fer una sèrie d'accions abans que els infants comencin aquest període.

Primerament, en el moment de formalitzar la matrícula, l'equip directiu del centre explica a les famílies en què consisteix el període d'adaptació i l'actuació conjunta que ha d'existir entre l'entorn familiar i l'escolar per a què l'experiència sigui el menys traumàtica possible.

Abans de l'inici del curs escolar es convoca a les famílies a una reunió específica sobre el procés de familiarització. En aquesta reunió les famílies poden sol·licitar una entrevista amb la tutora si ho consideren necessari.

9.4. La incorporació dels infants.

El primer dia del curs escolar comencen els infants que ja acudien a la Llar el curs anterior, i els alumnes de nova incorporació, van entrant des del segon dia, en dos torns matinals d'una hora (de 9:30h a 10:30h i de 10:45h a 11:45h)

9.5. Principals activitats en els primers dies a la Llar.

El començament de l'escolaritat a la Llar d'Infants és el moment en el qual l'infant té els primers contactes amb un entorn nou i desconegut, ple d'espais, objectes, persones i horaris diferents als quals està acostumat. Aquestes noves experiències s'interioritzen d'una manera particular en cada nen/a. Partint del punt anterior i tenint en compte que aquests primers contactes són on s'estableix la base que esdevindrà la futura relació amb cadascun dels infants, donem una gran importància a la nostra actitud durant les activitats quotidianes de classe (com l'esmorzar, canviar el bolquer o rentar la cara, entre altres). A l'estança afavorim situacions emocionals i afectives que donen, mica en mica, la seguretat que cada nen i nena necessita per familiaritzar-se amb aquesta nova situació. Per això, intentem crear un ambient suficientment càlid d'acolliment i respecte vers les necessitats i demandes de cada infant apropar-nos o mantenint la distància que cada nen/a et permet, acaronant-los o mirant-los de lluny.

A mesura que l'ambient de la classe és més relaxat, es van introduint les propostes educatives.

10. RELACIÓ ENTRE LLAR D'INFANTS-FAMÍLIA

La llar d'infants no només està formada per infants, i educadores, sinó que les famílies hi tenen també un paper fonamental, ja que, el benestar d'uns està directament relacionat amb el benestar dels altres. El nostre objectiu és crear un clima de confiança entre infants, famílies i educadores en benefici d'un bon desenvolupament dels infants.

Volem afavorir el diàleg i la familiaritat per tal que tothom tingui la possibilitat d'implicar-se i d'expressar-se lliurement, tot vetllant perquè els nens i les nenes puguin gaudir de relacions estables que els aportin la seguretat necessària per a poder interactuar amb l'entorn.

La finalitat de les relacions entre famílies i educadores és conèixer i valorar allò que fan i en què participen els nens i les nenes a casa i a la llar d'infants, intercanviar opinions i punts de vista.

Els recursos que fem servir a la llar per afavorir la comunicació són:

-El primer contacte de la família amb el centre quan ve a demanar informació o a sol·licitar plaça per al fill/a. En aquest primer contacte cuidem l'espai on es reben les famílies, procurant que sigui acollidor i familiar.

-Tenim unes jornades de portes obertes, on fem una visita guiada explicant la importància que té aquesta etapa de l'educació infantil i expliquem resumidament el nostre projecte educatiu.

-La primera reunió amb les famílies, abans que l'infant comenci la seva estada a la llar, és una bona ocasió per posar les primeres pedres del pont de confiança que caldrà anar construint dia a dia. Per oferir una bona acollida a les criatures es necessita certa informació sobre costums, preferències i ritmes. Així com conèixer algunes dades molt bàsiques sobre l'infant (hàbits i preferències pel que fa a alimentació i repòs, jocs i joguines preferits, nom de les persones amb qui conviu…) Les famílies faciliten tota aquesta informació mitjançant un qüestionari.

-Al llarg del curs, els contactes diaris durant les entrades i sortides són una ocasió on l'educadora s'interessa pel que fa l'infant a casa, així com per posar al corrent a les famílies de totes les experiències que té a la llar d'infants. Si hi ha alguna qüestió que requereix una conversa més llarga es busca el moment adient per parlar-ne amb tranquil·litat.

-A l'agenda digital queden anotades diàriament les dades bàsiques d'alimentació, son i control d'esfínters.

-Cap al segon trimestre es té una entrevista amb cada família, on s'explica de manera positiva el que fa l'infant, el que li agrada, com es comporta, els progressos de l'infant a la llar, com treballarem el control d'esfínters i si hi ha algun tema més delicat per parlar. A banda d'aquesta entrevista, si la família o l'educadora ho consideren necessari, poden realitzar-se d'altres per tractar temes concrets.

- L'informe gràfic recull el pas de l'infant per la llar. Ofereix l'oportunitat de mostrar el gran ventall de competències que despleguen els infants durant l'activitat quotidiana. Permet mostrar processos, oferir instantànies que capten situacions efímeres, però que mostren clarament un infant curiós, creatiu, perseverant, en definitiva, permet visualitzar totes aquelles situacions que, si no és en una instantània fotogràfica, no quedarien fixades sobre paper.

A més de les fotografies que descriuen processos, s'hi inclouen observacions de l'infant en situacions diverses.

La informació recollida en els informes escrits no ha de jutjar ni etiquetar l'infant re-marcant les mancances, els aspectes negatius, sinó que ha de descriure processos i ressaltar els avenços i habilitats dels nens i les nenes. Els infants no hauran de ser jutjats amb paràmetres d'adults, pel que fan o deixen de fer, sinó que han de poder créixer i formar-se sense la pressió de judicis constants.

-Pàgina web de l'ajuntament de Cunit.

Els canals de participació. Els canals de comunicació sense els de participació no són suficients. Participar significa "ser part", i només participant, els pares i les mares podran "ser" i "sentir-se part" de l'escola.

Per això, durant el curs es realitzen trobades amb les famílies d'un mateix grup classe o de tota la llar.

Les famílies tenen representació al Consell Escolar. Aquest està format per dos pares/mares de la llar, dues educadores, direcció i un representant de l'Ajuntament.

11. CONTINUÏTAT D'INFANTS I EDUCADORES.

Creiem en la conveniència de que el grup sigui estable des de l'inici fins al final del cicle acompanyats, sempre que sigui possible, per les mateixes educadores, ja que dona als infants estabilitat i seguretat. S'estableixen relacions més fortes i reforça l'entitat dins del grup i com a grup. Per les educadores, comporta l'aprofundiment en el coneixement i en el tracte de cada infant i de la seva família.

Pel que fa a la rotació d'educadores, les mateixes educadores que comencen amb el grup d'infants continuen amb aquest fins a la seva finalització a la llar d'infants, sempre i quan es pugui fer per organització del centre. Quan s'acabi el cicle, sempre que sigui possible per l'organització del centre, les funcions es canviaran, d'aquesta manera totes les educadores realitzaran les funcions de suport i de tutoria.

12. L'AVALUACIÓ

En aquesta etapa, de gran importància per al desenvolupament de les persones, el procés d'avaluació juga un paper molt important i, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació, ha d'estar referit al desenvolupament personal i de l'aprenentatge, ha de ser continu i global,

ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius educatius i ha de facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals de cada infant.

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per dur-la a terme són l'observació i la documentació pedagògica, en tant que permeten a les persones educadores disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents.

Observar implica saber escoltar, llegir entre línies, mirar en el sentit ampli de la paraula, amb els ulls ben oberts, per captar tots els indicis, tots els senyals, totes les alertes que els infants mostren i els missatges que transmeten amb la seva actitud, amb les seves reaccions, amb la forma com interactuen, amb la manera com es manifesten, com viuen i expressen les seves emocions...

Cada infant és únic, no existeixen dos processos d'aprenentatge iguals, per tant l'observació ha de ser personalitzada, dirigida a cada nen i a cada nena en concret. Cal observar com i què aprèn, què fa, què li interessa, com es mou, què tria, com se sent…

Documentar A través de la documentació podem deixar constància d'una tasca o d'un procés, recopilar evidències, il·lustrar processos educatius, mostrar interessos i emocions, descriure experiències... incorporant criteris valoratius o interpretatius compartits que faciliten un coneixement més gran dels infants i del seu procés de desenvolupament, i permeten reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i la pràctica docent.

La tasca d'avaluar en el primer cicle d'educació infantil té dos objectius fonamentals: valorar el progrés individual de cada infant i comprovar l'adequació de la tasca educativa per poder-la variar en el cas que no s'ajusti a les seves necessitats.

La psicologia evolutiva explica els canvis que afecten els éssers humans al llarg de la seva vida. Diferents autors han creat teories de desenvolupament, des de la teoria genètica de Piaget, Freud i la psicoanàlisi, el model sociocultural de Vygotsky o bé el model ecològic de Bronfenbrenner, entre d'altres, que ens informen de les pautes de desenvolupament que són habituals entre els infants així com de la importància dels contextos d'aprenentatge com a elements afavoridors d'aquest desenvolupament. Actualment es disposa d'un ampli coneixement sobre la forma com es desenvolupa l'infant, fruit de l'estudi de diferents corrents i autors. Cal conèixer bé aquest procés, les fites de desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants i també els períodes de temps en què normalment aquestes fites són assolides per la majoria d'infants, per detectar possibles senyals d'alerta.

Cal ser conscients, però, que cada infant té el seu ritme de progrés, que aquest és personal i individual i que no s'ha d'esperar que els nens repeteixin esquemes de creixement assimilats.

Cal entendre que els paràmetres de normalitat en els infants tenen marges amples i cal ser respectuós amb l'evolució personal de cada nen i nena. Cal defugir les comparacions, entendre la singularitat de cada infant i posar atenció en el progrés individual.

Els infants aniran progressant en la mesura que se'ls ofereix un entorn segur i afectuós; confiança en les seves possibilitats; materials i espais adequats i estimuladors, i una organització del temps i de l'espai que els permet moure's en llibertat, fer descobertes, conèixer les propietats dels objectes, comunicar-se i relacionar-se amb el seu entorn, ser creatius, viure en un entorn positiu que confiï en les seves possibilitats, entre d'altres.

L'avaluació en cap cas ha de pretendre classificar o catalogar els infants. No s'avaluen resultats, s'avaluen processos d'aprenentatge.

S'avalua per:

• Entendre millor com es desenvolupen i aprenen els infants

• Saber en quin moment del procés de desenvolupament es troba cada nen i nena i quin tipus d'estímuls els hem de proporcionar.

• Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família, amb els altres educadors o professionals, per assegurar que el tracte, l'atenció i els estímuls que reben des de diferents marcs són coherents.

• Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar, per fer-ho millor, per fer créixer el projecte d'escola, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

Ha de ser positiva, partir sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions. Ha de considerar el punt de partida de cadascun, allò que un infant sap fer en un moment determinat del seu procés i allò que li ha de permetre avançar envers l'assoliment de noves fites i nous reptes siguin els que siguin. Per molt que sembli que un infant segueix un procés maduratiu lent o que el seu ritme és diferent del dels altres sempre caldrà considerar el seu progrés de manera individual i la seva situació inicial. Cal defugir també la creació de conceptes previs, de prejudicis sobre els infants, així com d'expectatives sobre les seves possibilitats de desenvolupament i aprenentatge, perquè sovint aquestes idees condicionaran la intervenció de l'educador i, en conseqüència, la mateixa situació de l'infant i les seves possibilitats reals de desenvolupament i aprenentatge.

Cada infant té uns trets diferencials, una singularitat que convé viure de forma positiva. Són molt diverses les raons per les quals els infants són diferents els uns dels altres (per raons biològiques, evolutives, familiars,

socials...). A l'estança, les educadores hem de conèixer i respectar aquests ritmes i l'avaluació que es faci ha de ser qualitativa, ha de poder valorar de manera objectiva i explicativa l'evolució que han fet els infants, com s'ha produït, amb qui, quan, sense cap voluntat de qualificar-los ni d'etiquetar-los.

Els informes a les famílies tenen l'objectiu d'explicar en quin moment es troba l'infant i quin procés està fent. Les informacions que s'hi inclouen donen compte dels registres obtinguts amb les observacions a l'estança o jardí. Es redacten les frases sempre en positiu, insistint en totes aquelles coses bones que tenen els infants, en les seves aptituds, actituds i habilitats, en els seus progressos. Els ítems o indicadors seleccionats, fan referència al desenvolupament de les capacitats, les experimentacions, els processos de descoberta, el desenvolupament dels seus llenguatges, les emocions, les relacions que estableixen amb el seu entorn, entre d'altres. Els comentaris finals són entenedors i remarquen els punts forts de l'infant, els aspectes en els quals s'espera que segueixi progressant i els acords o les estratègies compartides que s'han de pactar amb la família.

Quan es detecten informacions sensibles, es comparteixen amb la resta de l'equip educatiu per valorar la necessitat de comentar-ho amb la família, amb els professionals del CEDIAP, i la conveniència de deixar-ho escrit en aquest o en altres documents.

13. AVALUACIÓ DEL PEC

El PEC és un document viu susceptible de canvis, és per això que utilitzarem els criteris que plantegem a continuació:

Si en una reunió d'equip es presenta un nou propòsit (reflexionat i treballat), aquest podrà modificar el PEC, quedant reflectit en la memòria. Aquesta decisió s'haurà de prendre a nivell de claustre educatiu on es debatrà sobre la proposta fins arribar a una decisió consensuada, que sempre quedarà reflectida en primer lloc a l'acta de la reunió.

Durant el curs es podrà seleccionar algun punt del PEC que pensem que cal reflexionar més detalladament entre tot l'equip. Si a nivell educatiu es valora fer alguna modificació, es debatrà i reflexionarà abans de fer-la constar en la resta de documents de l'escola.

El pas del temps i el reciclatge pedagògic també poden provocar un canvi al PEC. Durant els cursos escolars, l'equip educatiu realitza formacions enfocades en aspectes diferents a l'educació de la primera infància. Arrel d'aquestes formacions és molt possible que sorgeixin noves propostes o reflexions a aportar a l'equip educatiu. Caldrà aprofitar-les i posar-les en

pràctica de manera que es pugui aportar quelcom nou al projecte educatiu de centre.

13.1. Procediments per realitzar modificacions

Qualsevol canvi que es produeixi en el PEC es farà per consens de l'equip educatiu del centre. Un cop realitzades les modificacions, s'informarà a l'Ajuntament, i s'aprovarà a través del Consell Escolar. Un cop aprovat es farà coneixedores a les famílies del projecte educatiu del centre, o dels canvis realitzats, sent conscients de que qualsevol família durant el curs pot demanar veure i llegir el PEC.

Tots els canvis que es realitzin en el Projecte Educatiu de Centre també hauran de quedar reflectits primerament en el Pla Anual de Centre i a la Memòria del Centre d'aquell curs.